АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ
за 2016 – 2017 учебного года

В соответствии с планом работы на 2016-2017 уч.г. выбрана тема методической работы - «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель методической работы: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Продолжить ознакомление учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
- Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировать планы и программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Внедрить в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Применить информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
- педагогический состав МО;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- аттестация педагогических работников.
2. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
- семинарские часы;
- открытые уроки;
- мастер-классы, участие в педагогических чтениях, конкурсах.
3. Работа с обучащимися:
- предметные олимпиады;
- НПК.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность творческих групп учителей методического объединения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятого плана работы, обеспечивающего качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития методобъединения как педагогической системы.

Численность коллектива – 22 человека (11 человек – учителя классов с русским языком обучения, 9 человек – учителя классов с якутским языком обучения, зам. Директора по УВР -1, педагог-психолог - 1).

Из них:

- с высшим УПД – 14 человек;
- с высоким УПД – 7 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет. Основную группу учителей составляют педагоги от 40 до 55 лет:

- 12 педагогических работников пенсионного возраста,
- 5 педагогов от 40 до 50 лет,
- 5 педагогов от 24 до 40 лет,

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 1 человек (4,5 %)
- от 3 до 15 лет – 3 человек (13,6 %)
- от 15 до 25 лет – 4 человек (18,2 %)
- выше 25 лет – 13 человек (59,1 %)

	2015-2016 учебный год		**2016-2017 учебный год**	
Педагогические кадры	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	21	**100%**	22	**100%**
Педагогические работники со средним специальным образованием	0	**0%**	0	**0 %**
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	5	**23,8%**	2	**9 %**
В том числе:				
Высшая категория	5	**100 %**	-	-
Высокая категория	-	-	2	**100 %**
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	9	**42,9%**	11	**50%**
В том числе:				
Фундаментальные	3	**33,3 %**	10	**90,9 %**
Проблемные	6	**66,7%**	1	**9,1%**

- **Курсовая подготовка педагогических работников**

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2015-2016 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В этом учебном году увеличилось количество учителей, проходивших курсы повышения квалификации.

Прохождение курсов за 2016-2017 уч.год

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Дата прохождения курсов
Коротова В.И. Степанова К.И. Туменбаева Л.И. Обутова А. В. Атласова М.Р. Гаврильева Г.С. Заровняева Л.С. Попова О.П. Керемясова С.П. Варламова М.Н.	Фундаментальные курсы "Организация деятельности педагога по формированию успешности учащихся в условиях реализации ФГОС	19.01.17 -23.01.17г., г. Якутск
Туменбаева Л.И.	Проблемные курсы “ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода (математика) в основной и начальной школе. Конструирование урока ФГОС. Методика решения задач.”	с 15 по 26 июня 2016г., г. Якутск
Саввинова А.Е.	Фундаментальные курсы: “Молодой педагого: проблмы адаптации и профессиональной реализации в условиях ФГОС”	февраль - апрель 2017г., г. Якутск

- **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В этом учебном году на высокую квалификационную категолрию аттестацию пошли 2 учителя (Миронова А.Г., Олесова М.М.)

Прохождение аттестации за 2016-2017 уч.год

Ф.И.О.	Имеющаяся категория	Полученная категория	Дата прохождения	Уровень
Олесова М.М.	первая	подтверждение	ноябрь 2016	республиканский
Миронова А.Г.	первая	подтверждение	ноябрь 2016	республиканский

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации по плану ВШК. Учителя были ознакомлены с документами по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в методобъединении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРОиПК;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на высокую и высшую квалификационную категорию.

2. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Одной из задач работы методического объединения является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. Каждый педагог работает над темой самообразования и выступает на запланированных семинарских часах. Обеспечение методического уровня проведения семинарских часов наблюдалось при посещении открытых уроков учителей методобъединения.

Цели открытых уроков и выступлений на семинарских часах:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Темы выступлений учителей на семинарских часах

№	Ф.И.О.	тема самообразования
1	Аксенова Людмила Александровна	Технология проведения урока по требованиям ФГОС в начальной школе
2	Атласова Мария Руслановна	Развитие речи через проектную деятельность посредством использования ИКТ
3	Аманатова Елена Петровна	Эффективные приемы развития чтения у первоклассников
4	Винокурова Екатерина Апполинарьевна	Приемы и методы формирования вычислительных навыков у младших школьников на уроках математики
5	Гаврильева Галина Семеновна	Развитие логического мышления учащихся при обучении решению орфографических задач на уроках письма

6	Доржиева Наталья Ильинична	Развитие интереса детей к чтению через пропаганду произведений художественной литературы на уроках чтения
7	Заровняева Любовь Святославовна	Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка
8	Керемясова Саскылана Петровна	Формирование читательских умений у младших школьников при ФГОС
9	Коротова Валентина Иннокентьевна	Метод тестирования как средство подготовки выпускников начальной школы к ВПР
10	Миронова Анна Григорьевна	Приемы устного счета на уроках математики в начальной школе
11	Обутова Александра Васильевна	Повышение качества письма у первоклассников, затрудняющихся в звуковом анализе слов
12	Степанова Клара Ивановна	Обучающие игры на уроках математики в 1 классе при изучени чисел
13	Петрова Галина Михайловна	Эффективные формы работы при обучении младших школьников решению текстовых задач
14	Петрова Нина Чимитовна	Развитие аналитического мышления младших школьников при обучении решению задач на уроках математики
15	Петрова Саргылаана Ивановна	Технология деятельностного метода обучения на уроках русского языка
16	Попова Ольга Прокопьевна	Формирование устных вычислительных навыков путем применения интерактивных форм обучения
18	Олесова Марина Михайловна	Развитие орфографической зоркости младших младших школьников на уроках через орфографические минутки
18	Туменбаева Любовь Ильинична	Формирование читательской самостоятельности выпускников начального звена через умения и навыки работы с книгой на уроках чтения, окружающего мира
19	Тарбахова Сардаана Григорьевна	Работа над ошибками как форма повышения грамотного письма младших школьников
20	Ядрихинская Мария Борисовна	Орфографические разминки для учащихся, обеспечивающие формирование грамотного письма.

В течение данного периода 15 учителей начальной школы показали открытые уроки.

Темы открытых уроков учителей начальных классов на уровне школы

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема урока
1	Аксенова Л.А.	русский язык	Звуки [б], [б'] и буквы Б, б.
2	Атласова М.Р.	литературное чтение	Сочинение по картине “Снегурочка”
3	Аманатова Е.П.	русский язык	Звуки [х], [х'] и буквы Х, х.
4	Винокурова Е.А.	математика	«Свойства противоположных сторон прямоугольника»
5	Гаврильева Г.С.	якутский язык	“[х], [ҕ] дорҕооннор уратылара”
6	Доржиева Н.И.	литературное чтение	“Я обидел маму” Э. Машковская
7	Заровняева Л.С.	русский язык	“Глагольное словосочетание”
8	Керемясова С.П.	литературное чтение	“Методика Ривина”
9	Миронова А.Г.	математика	«Периметр многоугольника»

10	Степанова К.И.	математика	«Числа от 1 до 20»
11	Петрова Г.М.	математика	“Решение текстовых задач”
12	Петрова С.И.	якутский язык	“[т] дорҕоон уонна Тт буукуба”
13	Олесова М.М.	русский язык	“Глагольное словосочетание”
14	Туменбаева Л.И.	литературное чтение	«Человеческая душа- сама большая загадка литературы». Произведения Куприна.
15	Ядрихинская М.Б.	русский язык	“Перенос слов”

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах, провели открытые уроки, мастер-классы на муниципальном, региональном уровнях, опубликовали свои разработки на различных сайтах, принялми участие на выставке достижений “Город трудовых свершений” в рамках городского форума педагогических работников.

Мониторинг участия педагогов
в обобщении и распространении педагогического опыта

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	дата	результат
ВарламоваМ.Н КоротоваВ.И., Тарбахова С.Г., Петрова Г.М., Олесова М.М.	Семинар “Организация ВШК в системе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов”	республика	08.02.17	сертификат о распространени опыта
Гаврильева Г.С. Заровняева Л.С.	1 республиканская НПК СВФУ «Язык, литература, фольклор» имени Егиновой.	республика	12.02.17	сертификат
	Выступление на курсах учителей якутского языка и литературы	республика	17.02.17	сертификат
	2 межрегиональная НПК “Самсоновские чтения”с. Хатассы	межрегион	23.03.17	2 место
	НПК «Бубякинские чтения» в СПЛ	республика	28.03.17	2 место
Гаврильева Г.С.	Республиканский форум по филологическому образованию	республика	12.09.16	сертификат
	Дом Печати. Выступление учителя и детей «Кыым 95 лет»	республика	13.10.16	публикация в газете «Бэлэм буол»
Коротова В.И., Керемясова С.П., Ядрихинская М.Б., Тарбахова С.Г.	Мастер – классы на семинаре “Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве”.	город	20.02.17	
Доржиева Н.И., Атласова М.Р., Петрова Н.Ч., Петрова Г.М., Заровняева Л.С., Олесова М.М.	Открытые уроки на семинаре “Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве”	город	28.02.17	
Заровняева Любовь Святославовна	Республиканский филологический форум	республика	12.09.16	сертификат
	Выступление на городском семинаре библиотекарей	город	Март 2017	

Керемясова Саскылана Петровна	Республиканский филологический форум	республика	12.09.16	сертификат
	Республиканские курсы по КСО мастер-класс	республика	19.10.16	сертификат
	Семинар «Саха оскуолатыгар үөрэх хаачыстыбата уонна үөрэтии тыла» НОЧНИ СР	республика	февраль	сертификат
Миронова Анна Григорьевна	«Развитие проектных навыков у младших школьников» - презентация	российский	13.10.16г	сертификат №ДБ-258763
	«Влияние сна на успеваемость» - исследовательская работа	российский	13.10.16г	сертификат №ДБ-258809
	Методическая разработка «Воспитание культуры толерантности»	российский	17.10.16г	сертификат (№ДБ – 268637
	«Обряды и представления якутов» - презентация	российский	17.10.16г	сертификат №ДБ – 268517
	Конспект урока по русскому языку «Удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня»	российский	18.10.16	сертификат №ДБ – 269853
Обутова Александра Васильевна	Второстепенный член предложения - дополнение на конкурс «Открытый урок по ФГОС»	российский http://www.zavuch.ru	30.09.16	
Олесова Марина Михайловна	Мастер –класс курсантам ИРО по теме: “Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка”	республика	19.10.16	сертификат
	Тест по литературному чтению	российский	07.10.16	сертификат
Петрова Галина Михайловна	Филологический форум Республиканские курсы поКСО	республика	18.10.16	сертификат
	Круглый стол на тему: «Участие в фестивалях-конкурсах как фактор развития творческого коллектива» 15 Международного творческого фестиваля-конкурса «Салют талантов»» г.Сочи	международный	15.06	сертификат
	Круглый стол на тему: « Роль руководителя в психологической подготовке ребёнка к результатам фестиваля-конкурса» 6 суперфинала международного конкурса-фестиваля «Салют талантов» г.Санкт-Петербург, спикер Акулов В.И.- заслуженный деятель искусств РФ, кандидат психологических наук,	международный	5.10.16	сертификат
	Суперфинал международного фестиваля-конкурса «Салют талантов»	международный	05.10. 16	грант на трехдневное обучение и отдыхв

	г.Санкт-Петербург			творческом фестивале-конкурсе 6 суперфинала международного конкурса-фестиваля «Салют талантов» в г.Санкт-Петербурге, в марте 2017г.;
	Общероссийская акция «Пушкинский диктант»	российский	6.06.16	Сертификат
	Үнүгэстэр алгыстаах айаннара- Журнал “Үйэ”	республика		№33-34
	С победой из Санкт-Петербурга - газета «Якутия»	республика	11.10.16	
Тарбахова С.Г.	Вебинар “Организция исследовательской деятельности школьников”	российский	26.07.16	сертификат
	Всероссийская педагогическая конференция “Мастер-класс: эффективный урок”	российский	31.07.16	сертификат
Ядрихинская Мария Борисовна	«Мин тирэхтэрим» проект.	российский	06.11.16.	сертификат
	Урок русского языка «Перенос».	российский	01.11.16.	сертификат
Олесова М.М., Петрова Г.М.	НПК “Самсоновские чтения”	межрегион	23.03.17	1 место
Петрова С.И.	Формирование экологической культуры учащихся в условиях ФГОС	город	29.03.17	сертификат
Творческая группа «РОСТ»	Выставка «Город трудовых свершений». Улица Интеллектуальная	город	06.04.16	1 место
Попова Ольга Прокопьевна	Выставка «Город трудовых свершений». Технопарк	город	06.04.16	1 место
Творческая группа «САЙДЫС»	Выставка «Город трудовых свершений». Улица Программная	город	06.04.16	2 место
Варламова М.Н., Тарбахова С.Г.	Выставка «Город трудовых свершений». Проектная площадь	город	06.04.16	2 место

№	ФИО учителя	Уровни			
		Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	Международный
1	Петрова Г.М.	2	3	2	1
2	Заровняева Л.С.	3	4	1	-
3	Гаврильева Г.С.	-	5	1	-
4	Олесова М.М.	2	2	2	-
5	Керемясова С.П.	2	3	-	-
6	Варламова М.Н.	4	1	-	-
7	Тарбахова С.Г.	2	1	1	-
8	Коротова В.И.	3	1	-	-
9	Ядрихинская М.Б.	2	-	1	-

10	Обутова А.В.	1	-	1	-
11	Атласова М.Р.	2	-	-	-
12	Доржиева Н.И.	2	-	-	-
13	Петрова Н.Ч.	2	-	-	-
14	Миронова А.Г.	-	-	1	-
15	Попова О.П.	1	-	-	-
16	Петрова С.И.	1	-	-	-

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2016-2017 учебном году в профессиональном городском конкурсе приняла участие Атласова Мария Руслановна, вошла в тройку лидеров, стала победителем в номинации “Урок года”. Учителя петрова Галина Михайловна, Олесова Марина Михайловна приняли участие в республиканском конкурсе методических разработок «Этнокультурный компонент в обучении математики» со сборником задач «Мин дойдум-Саха сирэ» и заняли 1-е место.

Выводы: Анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует отметить, что в 2016-2017 учебном году отмечается стабильная динамика. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на городском, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы отметить, что педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

3. Работа с обучащимися

- Предметные олимпиады
- НПК

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Обучащиеся приняли активное участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах научного характера и стали победителями и лауреатами.

В течение 2016-2017 учебного года были запланированы и проведены предметные олимпиады по 4 основным предметам (русский язык, математика, якутский язык, окружающий мир). Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне, что свидетельствует успешное участие победителей и призеров школьного тура олимпиады в городском туре.

Мониторинг участия обучающихся на предметных олимпиадах

уровни	**1 место**	**2 место**	**3 место**

муниципальный уровень	**4**	**2**	**2**
республиканский уровень	**5**	**1**	**5**
межрегиональный, всероссийский уровень	**-**	**1**	**-**
международный	**-**	**1**	**1**

Мониторинг участия обучающихся на НПК, конкурсах научного характера

уровни	*1 место*	*2 место*	*3 место*
муниципальный уровень	***2***	***9***	***2***
республиканский уровень	***6***	***1***	***1***
межрегиональный, всероссийский уровень	***10***	***9***	***1***

Все 33 призера школьной НПК успешно и достойно выступили на научно-практических конференциях разного уровня, получили высокую оценку экспертов и удостоились призовых мест. Это говорит о эффективной работе Ассоциации родителей – ученых и проектной деятельности классных руководителей.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе проведения предметных олимпиад, школьной НПК проявили хорошие организаторские способности, умение создавать доброжелательную атмосферу.
2. Обучающиеся показали не только хорошие предметные УУД, но и напредметные УУД. У детей на достаточном уровне развиты коммуникативные, регулятивные УУД, которые умело применили в нужных ситуациях, показали взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные задания олимпиад, вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: Продолжить интересный опыт по проведению предметных олимпиад и НПК. В течение года осуществлить сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Выводы.

Анализ методической работы МО учителей начальных классов показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед МО. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем методобъединении за вышеуказанный период поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя МО объединены в творческие группы по билингвальности. Тематика заседаний методического объединения и семинарских часов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МО.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены за текущий период.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- некоторые учителя затрудняются в освоении и внедрении новых педагогических технологий и инноваций ;
- не все учителя активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

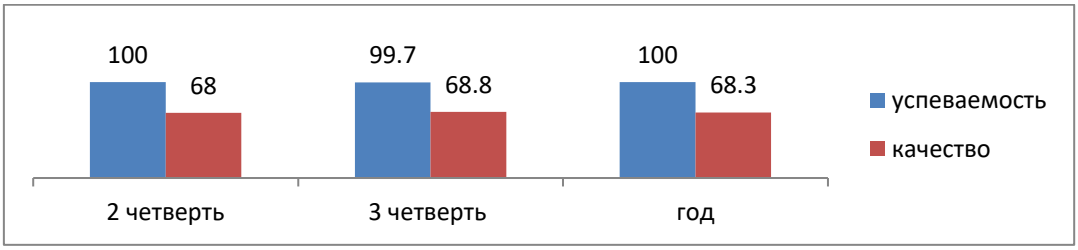
- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися начальной ступени.
- Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

“Сводная успеваемость учащихся начальной школы за 2014-2015 учебный год”

2 классы

Показатели	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**2е**	**итого**
ФИО учителя	Доржиева Н.И.	Винокурова Е.А.	Заровняева Л.С.	Керемясова С.П.	Миронова А.Г.	Ядрихинская М.Б.	
Кол-во об-ся на начало года	40	38	40	40	39	31	228
Прибыло	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло					1		1
На конец	40	38	40	40	38	31	227

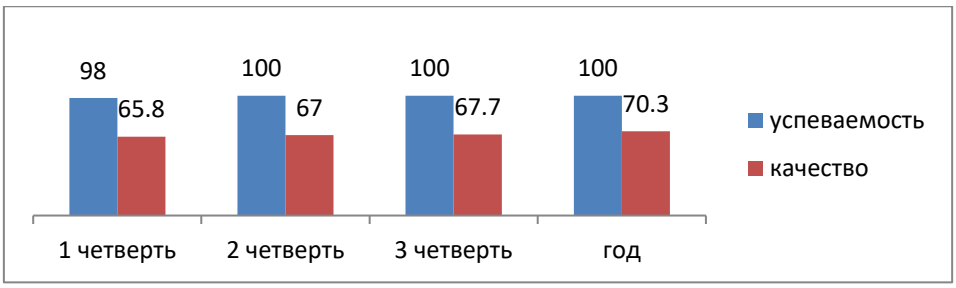
четверти							
Из них на д/о	-	-	-	-	-	-	-
Аттестовано на «5»	8	6	4	7	2	5	32
Аттестовано на «5» и «4»	18	20	24	21	24	16	123
Резерв с одной «4»	5	4	4	2	2		17
Резерв с одной «3»	6	5	6	3	2	3	25
% качественной успеваемости	78	68	80	70	68,4	71	68,3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100



Показатели качества успеваемости в параллели 2 классов стабильны.

3 классы

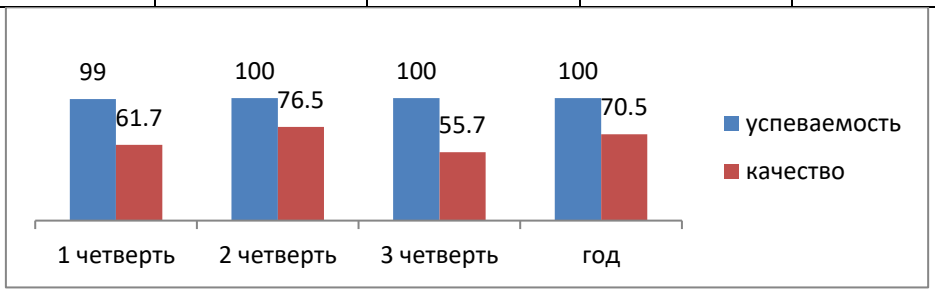
Показатели	3а	3б	3в	3г	итого
	Петрова Н.Ч.	Атласова М.Р.	Попова О.П.	Тарбахова С.Г.	
Кол-во об-ся на начало года	40	42	40	40	162
Прибыло	1	-	-	1	2
Выбыло	1	-	1	-	2
На конец четверти	40	42	39	41	162
Из них на д/о	-	1	-	-	1
Аттестовано на «5»	5	7	4	6	22
Аттестовано на «5» и «4»	25	23	20	24	92
Резерв с одной «4»	-	1	2	1	4
Резерв с одной «3»	-	5	4	1	10
% качественной успеваемости	75	71	62	73	70,3
% успеваемости	100	100	100	100	100



Показатели качества успеваемости в параллели 3 классов стабильны.

4 классы

Показатели	4а	4б	4в	4г	Итого
	Коротова В.И.	Туменбаева Л.И.	Олесова М.М.	Петрова Г.М.	
Кол-во об-ся на начало года	40	38	33	38	149
Прибыло	-	-	-	-	-
Выбыло	-	-	-	-	-
На конец четверти	40	38	33	38	149
Из них на д/о					-
Аттестовано на «5»	6	1	4	4	15
Аттестовано на «5» и «4»	23	24	20	23	90
Резерв с одной «4»	3	2	1		6
Резерв с одной «3»	4	5	1		10
% качественной успеваемости	73	66	73	71	70,5
% успеваемости	100	100	100	100	100



По окончанию начальной школы 23 обучающихся поступили в другие ОО на конкурсной основе, такие как ФТЛ, ЯГЛ, РЛИ и тд. Это говорит о высокой сформированности предметных УД выпускников начальной школы. На базе 5 классов созданы классы с углубленным изучением математики, физики и гуманитарного профиля в следующем учебном году.

Результаты всероссийских проверочных работ:

классы	русский язык		математика		окружающий мир	
4а	100%	97	100%	97,5	100%	95
4б	100%	97	100%	91,6	100%	91,7
4в	100%	81	100%	90,6	100%	96,9
4г	100%	98	100%	92	100%	86

Показатели ВПР выше по сравнению с общими показателями города и республики. Следует отметить грамотную и системную работу учителей 4 классов. На протяжении 2 полугодия велись дополнительные занятия после уроков по подготовке к ВПР, разбирали каждое задание, каждый блок по трем предметам.

Итоги успеваемости по предметам:

Русский язык

класс	Кол-во	на 4 и 5	«3»	% качества	% успеваемости
2а	40	35	5	87,5	100
2б	38	27	11	71	100
2в	40	37	3	92,5	100
2г	40	29	11	72,5	100
2д	39	28	11	73,7	100
2е	31	24	7	77,4	100
Итого	228			**79,1**	**100**
3а	40	30	10	75	100
3б	42	33	9	78,6	100
3в	39	27	12	69,2	100
3г	41	31	10	75,6	100
Итого	**162**			**74,6**	**100**
4а	40	32	8	80	100
4б	38	28	10	73,7	100
4в	33	26	7	78,8	100
4г	38	31	7	81,6	100
Итого	**149**			**62**	**100**

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 21%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 37%;
- Падежные окончания существительных (4 классы) – 16%;
- Звонкие и глухие согласные – 10%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединениебм учителей словесности.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика

класс	Кол-во	на 4 и 5	«3»	% качества	% успеваемости
2а	40	37	3	92,5	100
2б	38	36	12	94	100
2в	40	38	12	95	100
2г	40	33	7	69	100
2д	39	30	9	78,9	100
2е	31	26	5	83,9	100
Итого	228			**85,6**	100
3а	40	36	4	90	100
3б	42	37	5	88,1	100
3в	39	31	8	79,5	100
3г	41	34	7	82,9	100
Итого	**162**			**85**	**100**
4а	40	36	4	90	100
4б	38	28	10	73,7	100
4в	33	24	9	72,7	100
4г	38	28	10	73,7	100
Итого	**149**			**77,5**	**100**

Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по математике в 2-4 классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 90, 4%учащихся;
- С решением составной арифметической задачи справилось 69% учащихся 4-х классов;
- С решением задачи с геометрическим содержанием справилось 81% учащихся;
- С итоговым контрольным устным счетом справилось 78,4%.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
- Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Успеваемость и качество в начальной ступени по итогам 2016-2017 у.г.

класс	**На конец четверти**	**% успеваемости**	**% качества**	**Резерв с 1 “3”**	**На 5**	**На 4**	**На 3**	**На 2**
2 классы	227	100	68,3	25	32	123	72	-
3 классы	162	100	70,3	10	22	92	48	-
4 классы	149	100	70,5	10	15	90	44	-
итого	**538**	**100**	**69,5**	**45**	**69**	**305**	**164**	**-**

Вывод: по итогам учебного года муниципальный заказ выполнен. Качество обученности 69,5% при 100% успеваемости.

Отличников составило – 12,8%, хорошистов – 56,7%, на удовлетворительно – 30,5%. Классы не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с КТП выполнение практической части программ и запланированные виды контроля.

В классах учебный материал пройден полностью, отставаний по программе нет.

Успеваемость обучающихся на начальной ступени общего образования в % за 4 года

показатели по годам обучения	**2013-2014 у.г.**	**2014-2015 у.г.**	**2015-2016 у.г.**	**2016-2017 у.г.**
успеваемость	100%	99%	100%	100
качество	64%	68%	70, 9%	69,5
отличники	11%	13,3%	13,4%	12,8
хорошисты	52%	54%	57%	56,7

Исходя из таблицы видно, что с каждым годом идет положительная динамика обученности младших школьников.

Анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует отметить, что в 2016-2017 учебном году отмечается стабильная динамика.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на городском, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе

участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы отметить, что педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

выявленные проблемы:

- демографические изменения (ежегодный рост числа детей, поступающих в 1 класс).
-увеличение числа первоклассников с ухудшенным здоровьем, с нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья.
- массовое обучение детей в классах с количеством более 30 обучающихся с детьми ОВЗ.
- содержательная часть УМК «Школа России». Уровень материала облегченный, недостаточный развивающему обучению ученика, готовому перейти в основную школу с высоким уровнем УУД.
- смена поколений учителей в начальной школе недостаточная. Основное количество учителей имеет стаж более 30 лет.
- Работа по внедрению новых технологий и концепций обучения требует больших усилий, методической работы по системной деятельности в учебном процессе.

Цели и задачи на следующий год:

- осуществление преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, посредством конкретизации и индивидуализации направлений совершенствования УУД. Реализация методической работы будет заключаться в узконаправленной тематической работе в мини группах над проектом и практическому применению и внедрению в образовательном процессе.
- организовать семинары по темам инклюзивного образования совместно с ТПМПК г. Якутска.
- внедрение системы МСОКО в образовательный процесс.

Зам. директора по УВР: Варламова М.Н.