*В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье*

Паспорт программы

**Необходимость создания программы**: ухудшение здоровья обучающихся в связи с изменениями экологической обстановки города Якутска, отношения к своему здоровью, социального благополучия.

**Основные разработчики программы**: Борисова О.И.- зам. директора по ВР

**ЦЕЛЬ:** формирование у обучающихся второй ступени понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

**ЗАДАЧИ:**

* отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
* создатьинформационный банк о состоянии здоровья подростков;
* организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
* формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья подростков;

**Сроки реализации программы**. 2017 – 2020 гг.

**Перечень основных блоков:**

* Педагогический (работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);
* Психологический (работа педагога-психолога);
* Социальный (взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);
* Блок двигательной активности (физическое развитие)

**Исполнители**. Педагоги школы

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

* снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза),
* повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
* апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
* увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
* разработана школьная программа по здоровьесбережению;
* разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
* включено в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);
* создана комната психологической разгрузки для обучающихся;
* организована система кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

**Система управления и контроля за реализацией программы.**

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Формы контроля: результативность работы рассматривается 1 раз в год на МО классных руководителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с законом РФ “Об образовании” здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

* 14 % детей практически здоровы;
* 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
* 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Беспокоят специалистов и другие недуги современной молодежи, такие как зависимость от табака, алкоголя и наркотиков.

Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в масштабе страны, региона, города школы и отдельно взятого класса.

Город Якутск входит в число городов, с точки зрения воздействия на окружающую среду, практически все предприятия характеризуются повышенными вредными выбросами, которые усугубляются географо–климатическими особенностями города, расположенного в районе вечной мерзлоты. Реки и ручьи, протекая по территории интенсивной хозяйственной деятельности, загрязняются промышленными и городскими стоками, а также поверхностными, ливневыми и талыми водами. Одним из основных загрязнителей атмосферы является углекислый газ. Газообразные выбросы на территории Якутска – оксиды железа, свинца, сажа, фтор, хлор, ртуть и другие соединения, опасные для здоровья, особенно опасны аэрозоли свинца. В результате хозяйственной деятельности происходит загрязнение почв различными тяжелыми металлами, содержащимися в отходах добычи и переработки полезных ископаемых, в продуктах сгорания топлива и хозяйственно-бытовых отходах, обладающими высокой токсичностью к растениям, животным и человеку.

Центр , в котором расположено наше образовательное учреждение и проживают все обучающиеся класса, является зоной повышенного внимания экологической службы города, ГРЭСС также оказывает негативное влияние на состояние атмосферы.

В связи со всеми вышеперечисленными причинами в районе наблюдаются хронические заболевания, связанные с дыхательной системой и желудочно-кишечным трактом. В данном классе подобных хронических заболеваний нет, однако анализ уровня заболеваемости за период обучения в начальном звене, показал, что у 44 % обучающихся наблюдается предрасположенность к заболеваниям такого рода. Еще одним фактором, подтолкнувшим к созданию данной программы, послужило наличие в классе обучающихся с нарушениями осанки и зрения.

Выявлены причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье детей данного класса:

* интенсификация учебного процесса и гиподинамия;
* стрессовая ситуация в семье и школе;
* несоблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;
* недостаточная подготовка родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
* недостатки в существующей системе физического воспитания;
* низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной, необходимой медицинской помощи;
* отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

Программа по здоровьесбережению составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”; закона РФ “Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан”; закона РФ “Об образовании”; письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 “Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования”; письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 “Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7; “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02” // Официальные документы в образовании – 2003, №3; приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 “О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ” // Официальные документы в образовании 20/2002; письма Минобразования “О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению “Здоровьесберегающие технологии””// Официальные документы в образовании - 2002, №26; письма Минобразования РФ от 21.02.2001 №1 “О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) ОУ”; приказа Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 “О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде” // Вестник образования – 2000, апрель №8; письма Минобразования России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 “О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков”; санитарных правил “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях” // Вестник образования – 2000, №1; решения коллегии Минобразования РФ от 08.04.1997 г. № 4/2 “Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией”; закона от 29.11.2000 г. №821 “Об образовании в Кемеровской области”; региональной программы “Здоровье и образование”; приказа Минобразования России и Минздрава России от 30.06.98 № 186/272 “О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях”).

**Цель программы —**формирование у обучающихся второй ступени понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

**Миссия программы —**научить “безопасному плаванию по жизни”

**Задачи:**

* отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
* создатьинформационный банк о состоянии здоровья подростков;
* организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
* формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья подростков.

**Основные блоки программы:**

* педагогический (работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);
* психологический (работа педагога-психолога);
* социальный (взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);
* блок двигательной активности (физическое развитие).

Задача классного руководителя в педагогическом блоке – стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, педагогов-предметников, медиков, которое помогало бы каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области. Эта совместная деятельность может быть не только интересной и увлекательной, она выгодна с точки зрения здоровья для каждого участника этого процесса.

Социально-профилактическая работа в социальном блоке по формированию ценностного отношения к здоровью из эпизодической должна перейти на уровень системы. Данная профилактика должна стать частью всей системы воспитания.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни должно также стать одним из основных направлений работы психолого-социальной службы школы. Проведение мониторингов по выявлению учащихся “группы риска” поможет педагогу-психологу наметить формы и методы избирательной профилактики с разными группами учащихся, что даст позитивный результат. Комплексный психолого-педагогический подход к проблеме позволит аккумулировать эффект от взаимодействия всех специалистов.

Отдельным блоком выделен блок физического развития, в котором акцентируется внимание на увеличение двигательной активности. Работа этого блока построена на посещении СК “Юность” два раза в неделю всем ученическим коллективом. 100 % обучающихся занимаются в спортивных секциях (см. [Приложение 4](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503277/pril4.doc)). Зинаков Данил, имеющий инвалидность по зрению, ходит в группу по плаванию. Классным руководителем заключены договоры с тренерами СК “Юность”, доплата осуществляется из средств школы.

Блоки реализуются через основные направления работы, представленные по годам (см. [Приложение 1](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503277/pril1.doc)):

**5 класс –**“Здоровье – это здорово!”, под девизом “Твой завтрашний успех начинается сегодня”;

**6 класс –**“Здоровье – это спорт!” под девизом “Не тешься успехом долго, намечай новую цель, снова добивайся, снова побеждай”;

**7 класс** – “Здоровье – это победа над собой!” под девизом “Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой”;

**8 класс**– “Здоровье – это умение общаться!” под девизом “Для успеха в жизни умение общаться с людьми не менее важно, чем обладание талантом”;

**9 класс** – “Здоровье – это жизнь!” под девизом “Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя”.

В учебной деятельности здоровьесберегающий компонент реализуется в ходе уроков. Во внеурочной деятельности программа “Я – здоровый человек!” опирается на школьную программу воспитательной работы “Будущее в настоящем” (см. [Приложение 6](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503277/pril6.doc)).

**Основные направления и предполагаемые результаты реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Исполнители | Предполагаемые результаты |
| **5 класс –**“Здоровье – это здорово!”, по девизом “Твой завтрашний успех начинается сегодня”; | Классный руководитель, педагог-психолог школы, учителя-предметники | - создание благоприятного психо-эмоционального фона;  -развитие адаптационных возможностей;  - формирование у обучающихся потребности ЗОЖ. |
| **6 класс –**“Здоровье – это спорт!” под девизом “Не тешься успехом долго, намечай новую цель, снова добивайся, снова побеждай”; | Классный руководитель, учитель физической культуры | - совершенствование физических качеств;  - формирование приоритетного отношения к своему здоровью. |
| **7 класс** – “Здоровье – это победа над собой!” под девизом “Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой”; | Классный руководитель, педагог-психолог школы, учителя-предметники | - развитие самопознания;  - формирование психологической культуры личности. |
| **8 класс**– “Здоровье – это умение общаться!” под девизом “Для успеха в жизни умение общаться с людьми не менее важно, чем обладание талантом”; | Классный руководитель, педагог-психолог школы, учителя-предметники | - совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности. |
| **9 класс** – “Здоровье – это жизнь!” под девизом “Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя”. | Классный руководитель, педагог-психолог школы, учителя-предметники | Формирование здоровой целостной личности |

**Предполагаемые результаты**

Результативность программы прослеживается через мониторинговую деятельность, включающую в себя педагогическую, психологическую, медицинскую диагностику (см. [Приложение 3](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503277/pril3.doc), [Приложение 4](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503277/pril4.doc)). В [Приложении 8](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503277/pril8.doc) приводится аналитическая справка за три года реализации данной программы.

В результате работы может быть построена модель здорового школьника (см. [Рисунок 2](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503277/fig2.doc)).

Механизм осуществления программы

1. Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья подростков.
2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
3. Обеспечение непрерывного здоровьесберегающего образования подростков и специалистов структур – участников программы по вопросам культуры здоровья и здорового образа жизни.

Приложение 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Перечень основных мероприятий по реализации**

**программы «Я – здоровый человек» на 2017 - 2020 годы.**

**5 класс**

**«Здоровье – это здорово!»**

(план работы)

###### **Твой завтрашний успех**

**начинается сегодня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | Классный руководитель | Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?» | Кл. час «Как живешь, пятиклассник?»  Поездка в бассейн  Конкурс рисунков о здоровье | Диаграмма «Мои жизненные ценности» (1 этап) | ПДД. Дорожные «ловушки»  Поездка в бассейн |
| 2 | Классный руководитель и педагог-психолог | Сопровождение адаптационного процесса | | Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!» | Психологическое занятие «Дружеский десерт» |
| Проведение дней психологической адаптации | Адаптационная игра «Правила трех С – сотрудничество, сочувствие, самоконтроль» |
| Игра «Наши учителя» |
| Факультативный курс «Психология личности» | | | |
| 3 | Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии) | Природоведение. Урок «Закаливание организма». | Природоведение. Урок «Питание и здоровье человека». | Природоведение. Урок «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» 5 класс. | ОБЖ. Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов, 1- 11кл.  Литература. Урок «Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки» (бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного), 5 класс. |
| 4 | Классный руководитель и медицинские работники | Проведение профилактических прививок. | | | |
| Фиточай. | | | |
| Мониторинг санитарно-гигиенических условий  Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.  Мини - исследование «Много ли ты употребляешь витаминов?»,5 – 8 кл. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. | Мониторинг показателей здоровья обучающихся 1 - 11 классов. Составление кроссвордов о витаминах «Веселая минутка», 5 – 6 кл. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья», 1 - 11кл. |
| 5 | Классный руководитель и родители | Психологическая беседа «Особенности адапатационного периода» (педагог-психолог) | Психологическая беседа «Трудности приспособления к темпу школьной жизни и их причины» (психолог) | Собрание «Как сохранить здоровье ребенка?» | Родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей» (психолог) |
| 6 | Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО | Конкурсная программа «Посвящение в пятиклассники» | Беседа «Остановись у преступной черты» | Беседа «Чума XX века – СПИД» | Сказка «Репка» о вредных привычках |
| 7 | Классный руководитель и учитель физической культуры | Неделя туризма.  «Путешествие в страну «Витаминию» | День здоровья.  Игровая программа «Спортлото» | День здоровья.  «Богатырские игрища» | День здоровья.  День здоровой семьи. |

**6 класс**

**«Здоровье – это спорт!»**

(план работы)

**Не тешься успехом долго,**

**намечай новую цель,**

**снова добивайся, снова побеждай.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | Классный руководитель | Беседа «Определение здорового образа жизни» | Кл. час «Курение – медленная смерть»  Поездка в бассейн | Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» | Викторина «В плену вредных привычек»  Поездка в бассейн |
| 2 | Классный руководитель и педагог-психолог | Факультативный курс «Психология личности» | | | |
| Анкетирование «Это сладкое слово «успех» | Анкетирование «Хорошие и плохие привычки» | Тренинг «Привычки и воля» | Игра по развитию толерантности «Волшебный кристалл» |
| 3 | Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии) | Биология. Урок «Особенности высшей нервной деятельности» (физиология труда, нагрузки, профилактика переутомления), 6 класс. | ОБЖ. Урок-фантазия «Витамины и наш организм». | Литература. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки» (бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного) | Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов, 1- 11кл. |
| 4 | Классный руководитель и медицинские работники | Проведение профилактических прививок. | | | |
| Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. Мини - исследование «Много ли ты употребляешь витаминов?»,5 – 8 кл. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. | Мониторинг показателей здоровья обучающихся 1 - 11 классов. Составление кроссвордов о витаминах «Веселая минутка», 5 – 6 кл. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья», 1 - 11кл. |
| 5 | Классный руководитель и родители | Круглый стол «Первые проблемы подросткового возраста» (психолог) | Собрание «Компьютер в жизни школьника» | Родительское собрание «Физическое развитие школьников» | Лекторий «Здоровая семья – здоровый образ жизни» |
| 6 | Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО | Беседа инспектора ОДН «»Разрешение конфликтов без насилия» | И снова о вреде курения | Беседа инспектора ОДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?» |
| 7 | Классный руководитель и учитель физической культуры | День здоровья.  Праздник пяти олимпийских колец. | День здоровья.  Праздник мяча. | День здоровья.  «Зимние забавы» | День здоровья.  «Папа, мама, я – здоровая семья» |

**7 класс**

**«Здоровье – это победа над собой!»**

(план работы)

**Не стремись победить других,**

**все победы начинаются**

**с победы над самим собой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | Классный руководитель | Диаграмма «Мои жизненные ценности» (2 этап) | Поездка в бассейн  Кл. час «Если хочешь быть здоров | Практикум «Как бороться с конфликтами» | Поездка в бассейн  Беседа «Что для меня ценно?» |
| 2 | Классный руководитель и педагог-психолог | Беседа с элементами анкетирования «Как я отношусь к себе и как ко мне относятся другие» | Психологическая игра «на пути к образованному человеку» | Классный час «Конфликты и пути их разрешения» | Тренинг «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье?» |
| 3 | Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии) | ОБЖ. Урок «Наше питание. Что и как мы едим»  Технология. Изготовление офтальмологических тренажеров | ОБЖ. Урок-игра «Как перехитрить грипп», 7 класс. | Биология. Урок «Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм» | Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов, 1- 11кл. |
| 4 | Классный руководитель и медицинские работники | Проведение профилактических прививок. | | | |
| Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. Мини - исследование «Много ли ты употребляешь витаминов?»,5 – 8 кл. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся.  Встреча с врачом-офтальмологом Юдкиным А.В. | Мониторинг показателей здоровья обучающихся 1 - 11 классов. Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья» | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья», 1 - 11кл. |
| 5 | Классный руководитель и родители | Дискуссия «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка» | Собрание «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей» | Лекторий «Подготовка к взрослости» Беседа «Навыки сохранения зрения и его коррекция» | Собрание «Положительные эмоции в жизни человека» (психолог) |
| 6 | Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО | Беседа «Алкоголь и его влияние на организм подростка» | Беседа инспектора ОДН «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм» | Беседа «Токсикомания». | История о вредных привычках |
| 7 | Классный руководитель и учитель физической культуры | День здоровья  Школьные олимпийские игры | День здоровья  День бегуна | День здоровья  «Ледовые забавы» | День здоровья  День спортивной семьи. |

**8 класс**

**«Здоровье – это умение общаться!»**

(план работы)

###### **Для успеха в жизни**

**умение общаться с людьми**

**не менее важно, чем обладание талантом.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | | | | |
| 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть |
| 1 | Классный руководитель | Поездка в бассейн | | | | | | |
| Театрализованная игра «Суд над сигаретой» | Беседа «Мои проблемы» | | Кл. час «Я хочу пожелать вам «Здравствуйте!» | | Вопросы для викторины по СПИДу | |
| 2 | Классный руководитель и педагог-психолог | Факультативный курс «Психология общения» | | | | | | |
| Урок толерантности «Толерантность к проявлению чувств другими людьми» | | Тренинг «В гармонии с собой и окружающими» | | Классный час «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека» | | Анкета «Насколько ты эмоционален» |
| 3 | Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии) | ОБЖ. Распространение буклетов среди обучающихся о необходимости употребления витаминов, 1-11кл | | Биология. Урок «Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье», 8 класс. | | Литература. Урок. Н.В.Гоголь «Ревизор» (опьянение Хлестакова), 8 класс. | | Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов, 1- 11кл. |
| 4 | Классный руководитель и медицинские работники | Проведение профилактических прививок. | | | | | | |
| Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.  Беседа мед. работника «Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья женщины» Мини - исследование «Много ли ты употребляешь витаминов?»,5 – 8 кл. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся.  Анкетирование «Личный опыт школьников, относительно одурманивающих веществ». | | Мониторинг показателей здоровья обучающихся 1 - 11 классов. Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья». | | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья», 1 - 11кл. | |
| 5 | Классный руководитель и родители | Собрание «Не дай нам Бог судьбу ребенка увидеть на конце иглы» | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | Психологическая беседа с результатами исследования «Агрессия: ее причины и последствия» | | Родительское собрание «Ребенок становится трудным» (социальный педагог) |
| 6 | Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО | Дискуссия «Алкоголю скажем «Нет!» | Беседа инспектора ОДН «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ» | | | «Наркотики – мой яд!» | | Анкета: употребление алкоголя, сигарет, наркотиков. |
| 7 | Классный руководитель и учитель физической культуры | День здоровья.  «Сильные, ловкие, дружные, смелые» | День здоровья.  «От спорта к здоровью» | | | День здоровья.  Клуб веселых спортсменов | | День здоровья. Праздник на воде. (бассейн) |

**9 класс**

**«Здоровье – это жизнь!»**

(план работы)

**Успешный человек тот,**

**кто научился учиться и знает,**

**как изменить себя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | | 4 четверть |
| 1 | Классный руководитель | Поездка в бассейн | | | | |
| Беседа «Законы жизни». | Анкета информированности по вопросам ВИЧ – СПИДа | | Беседа для девочек «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины» | Игра «Степень риска» |
| 2 | Классный руководитель и педагог-психолог | Курс по выбору «Культура эмоций» | | Курс по выбору «Конфликтология» | | |
|  | Классный час с элементами тестирования «Лидер на все времена» | Классный час с элементами тестирования «Стрессоустойчивость» | | Тренинг «Уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки |
| 3 | Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии) | ОБЖ. Распространение буклетов среди обучающихся о необходимости употребления витаминов, 1-11кл | ОБЖ. «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни», 9 класс. | Обществознание. Урок «Семья и наркотики», 9 класс. | | Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов, 1- 11кл. Химия. Урок «Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)» (образование угарного газа при курении и действии его на организм), 9 класс |
| 4 | Классный руководитель и медицинские работники | Проведение профилактических прививок. | | | | |
| Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.  Беседа врача- гинеколога «Заболевания, передающиеся половым путем» | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся.  Анкетирование «Личный опыт школьников, относительно одурманивающих веществ». | | Мониторинг показателей здоровья обучающихся 1 - 11 классов.  Беседа «История контрацепции, виды контрацепции». Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья», 7 - 11 классы. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья», 1 - 11кл. |
| 5 | Классный руководитель и родители | Вечер «Твое свободное время и твое здоровье» | Конференция «Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма» | | Собрание «Жизненный ценности подростков» (психолог) | Беседа «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?» |
| 6 | Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО | Ток – шоу «Большая перемена» (о проблеме табакокурения) | Беседа «Причины пристрастий» | | Беседа инспектора ОДН «Как не стать жертвой преступления» | Беседа «Свобода выбора – это уход от зависимости» |
| 7 | Классный руководитель и учитель физической культуры | День здоровья.  Научно-спортивная экспедиция «В мире здоровья» | День здоровья.  Игровая программа «Все дело в спорте» | | День здоровья.  Школа выживания. | День здоровья.  День спортивной семьи. |